

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:43  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58fa8011731d1e27e2f40f6a901197441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:  
Шематонova Светлана Викторовна  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в клиническую психологию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в клиническую психологию». Дисциплина дает целостное представление о теоретических и методологических основах клинической психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Б1.0.36, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы, экзамен, предусмотрена курсовая работа.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование общего представления у студентов о теоретических и методологических основах клинической психологии.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов общие представления об основах патопсихологии, направлениях развития, патопсихологической диагностике;
- сформировать у студентов общие представления об основах нейропсихологии, направлениях развития, нейропсихологической диагностике;
- ознакомить студентов с основами психосоматики: психологией телесности;
- ознакомить студентов с основами психологии детского аномального развития;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству, в т.ч. с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1** – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-4** – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-5** – способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

**ОПК-6** – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знать:</b> Знать научный аппарат психологического исследования в области клинической психологии, основные методологические принципы научной клинической психологии, стандарты научного психологического исследования в области клинической психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования в области клинической психологии, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		<b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки данных психологического исследования в области клинической психологии.	
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>ОПК-4.1.</b> <b>Знать:</b> социально-психологические феномены формирования и развития человека и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-4.2.</b> <b>Уметь:</b> анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи человеку	
		<b>ОПК-4.3.</b> <b>Владеть:</b> основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы	

		человека	
<b>ОПК-5</b>	способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<b>ОПК-5.1</b> <b>Знать:</b> основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-5.2</b> <b>Уметь:</b> определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи.	
		<b>ОПК-5.3</b> <b>Владеть:</b> навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	
<b>ОПК-6</b>	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>ОПК-6.1</b> <b>Знать:</b> способы выявления и оценки потребностей и запросов человека при нарушении нормального функционирования, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов человека для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-6.2</b> <b>Уметь:</b> обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в области клинической психологии; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.	
		<b>ОПК-6.3</b> <b>Владеть:</b> навыками выявления	

		потребностей и запросов человека при нарушении нормального функционирования и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области клинической психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27

**1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	лекц ая	семинар ная	лабораторная	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика клинической психологии.	5	12	4		4	4			Доклад
2.	Тема 2. Психология здоровья	5	12	4		4	4			Доклад
3.	Тема 3. Патопсихология: направления развития. История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии.	5	12	4		4	4			Доклад.
4.	Тема 4. Понятие патопсихологической диагностики	5	12	4		2	6			Доклад
5.	Тема 5. Нейропсихология: предмет, задачи, направления развития.	5	12	2		4	6			Доклад
6.	Тема 6. Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов	5	10	2		2	6			Доклад
7.	Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы	5	11	2		4	5			Доклад
8.	Тема 8. Психосоматика (психология телесности). Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»	5	11	4		2	5			Доклад
9.	Тема 9. Теории психосоматики	5	9	2		2	5			Доклад
10.	Тема 10. Психология детского аномального развития: направления развития. Патопсихология детского возраста	5	8	2		2	4			Доклад
11.	Тема 11. Нейропсихология детского возраста	5	8	2		2	4			Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, курсовая работа)	5	27							Вопросы
	Всего:		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>53</b>			<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Общая характеристика клинической психологии.

*Содержание лекционных занятий:*

Междисциплинарный статус клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии, объект клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая:

- частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития;
- влияние психики на возникновение и течение болезни.

Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.

#### *Содержание практических занятий*

1. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
2. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
3. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
4. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
5. Человек страдающий: пути психологической помощи.

### **Тема 2. Психология здоровья.**

#### *Содержание лекционных занятий:*

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).

Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.

#### *Содержание практических занятий*

1. Актуальность психологии здоровья в современном мире.
2. Психология здоровья: социальный или индивидуальный заказ?
3. Роль клинического психолога в первичной профилактике психического здоровья.
4. Психология здоровья. Понятие «нормы». Границы «нормы».

### **Тема 3. Патопсихология: направления развития. История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии.**

#### *Содержание лекционных занятий:*

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики.

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.



*Содержание практических занятий:*

1. Понятие патопсихологического синдрома. Его отличие от психопатологического синдрома.
2. Направления патологии.
3. Прикладные задачи патопсихологии. Актуальность этих задач в современном обществе.
4. Значение патопсихологии для общепсихологической теории и практики.

**Тема 4. Понятие патопсихологической диагностики.**

*Содержание лекционных занятий*

Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

*Содержание практических занятий:*

1. Патопсихология. Предмет. Задачи.
2. Детская патопсихология. Основные задачи.
3. Важность патопсихологических знаний для решения вопросов социализации индивида.

**Тема 5. Нейропсихология: предмет, задачи, направления развития.**

*Содержание лекционных занятий*

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий, детская нейропсихология.

*Содержание практических занятий:*

1. Нейропсихология индивидуальных различий. Современный взгляд на левшество.
2. Роль нейропсихологических знаний в решении вопросов обучения и старения.

**Тема 6. Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов.**

*Содержание лекционных занятий*

Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы".

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Проблема локализации высших психических функций.

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высококодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

*Содержание практических занятий:*

1. Зрительные агнозии. Виды. Природа агнозий.
2. Понятие афазий. Проблема социализации индивида с речевыми расстройствами.
3. Понятие «лобного синдрома».

#### **Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы.**

*Содержание лекционных занятий*

Теоретические основы восстановления нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.

*Содержание практических занятий:*

1. Спонтанное восстановление функций.
2. Направленное восстановление функций.
3. Факторы восстановления. Роль личности в восстановлении функций.

#### **Тема 8. Психосоматика (психология телесности). Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»**

*Содержание лекционных занятий*

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Виды психосоматических расстройств. Понятие ВКБ.

*Содержание практических занятий:*

1. Понятие ВКБ.
2. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств.
3. Виды психосоматических расстройств.

#### **Тема 9. Теории психосоматики.**

### *Содержание лекционных занятий*

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности. Виды психосоматических расстройств. Основные теории психосоматики.

Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Теория «жизненных событий» Холмса и Рэя.
2. Теория Ф.Александера.
3. Теория личностных профилей Ф.Данбар.

## **Тема 10. Психология детского аномального развития: направления развития.**

### **Патопсихология детского возраста**

#### *Содержание лекционных занятий*

Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Понятие аномального развития. Различие нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация типов аномального развития по В.В.Лебединскому.
3. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

## **Тема 11. Нейропсихология детского возраста.**

### *Содержание лекционных занятий*

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Задачи нейропсихологии детства.
2. Роль нейропсихологии в решении вопросов трудностей школьного обучения.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в клиническую психологию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика клинической психологии	Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Человек страдающий: пути психологической помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Психология здоровья	Актуальность психологии здоровья в современном мире. Психология здоровья: социальный или индивидуальный заказ? Роль клинического психолога в первичной профилактике психического здоровья. Психология здоровья. Понятие «нормы». Границы «нормы».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 3. Патопсихология : направления развития. История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии	Понятие патопсихологического синдрома. Его отличие от психопатологического синдрома. Направления патологии. Прикладные задачи патопсихологии. Актуальность этих задач в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад

	современном обществе. Значение патопсихологии для общепсихологической теории и практики.			
Тема 4. Понятие патопсихологической диагностики	Патопсихология. Предмет. Задачи. Детская патопсихология. Основные задачи. Важность патопсихологических знаний для решения вопросов социализации индивида.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад.
Тема 5. Нейропсихология: предмет, задачи, направления развития.	Нейропсихология индивидуальных различий. Современный взгляд на левшество. Роль нейропсихологических знаний в решении вопросов обучения и старения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 6. Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов	Зрительные агнозии. Виды. Природа агнозий. Понятие афазий. Проблема социализации индивида с речевыми расстройствами. Понятие «лобного синдрома».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Доклад.
Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы	Спонтанное восстановление функций. Направленное восстановление функций. Факторы восстановления. Роль личности в восстановлении функций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 8. Психосоматика (психология телесности). Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое»	Понятие ВКБ. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств. Виды психосоматических расстройств.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 9. Теории психосоматики	Теория «жизненных событий» Холмса и Рэя. Теория Ф.Александера. Теория личностных профилей Ф.Данбар.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 10. Психология детского аномального	Понятие аномального развития. Различие нормального и отклоняющегося развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 10, работа с интернет	Доклад

развития: направления развития. Патопсихология детского возраста	Классификация типов аномального развития по В.В.Лебединскому. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.	доклада- презентации	источниками	
Тема 11. Нейропсихология детского возраста	Задачи нейропсихологии детства. Роль нейропсихологии в решении вопросов трудностей школьного обучения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введение в клиническую психологию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

### 3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в клиническую психологию».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предусмотрена курсовая работа

### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы;	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

			<p>«3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы;</p> <p>«2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
	<p>Курсовая работа</p> <p>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2.</p>	<p>выполнения курсовой работы;</p> <p>- использование научной и научно-практической литературы, научных статей при подготовке</p>	<p>-«отлично» - в курсовой работе представлен самостоятельный анализ научной и научно-практической литературы;</p> <p>-информация представлена полно;</p> <p>дан сравнительный анализ различных точек зрения по теме курсовой работы;</p> <p>-курсовая работа имеет все структурные</p>

<p>ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.</p>	<p>теоретического обзора; - полнота раскрытия темы; - наличие сравнительного анализа различных точек зрения по обсуждаемой проблеме; - соответствие оформления курсовой работы предъявляемым требованиям; - наличие всех структурных разделов работы; - грамотность и логичность изложения материала - защита курсовой работы, в ходе которой автор должен аргументировано ответить на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы</p>	<p>разделы; - оформление курсовой работы соответствует необходимым требованиям; - материал изложен грамотно и логично; - в ходе защиты курсовой работы обучающимся даны аргументированные - ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы. - «хорошо» - наличие незначительных погрешностей в оформлении работы, наличие стилистических погрешностей, недостаточное использование научной литературы при подготовке курсовой работы. - «удовлетворительно» - неполное раскрытие темы, наличие погрешностей в оформлении работы, отсутствие какого-либо структурного раздела, отсутствие ответов на вопросы по содержанию курсовой работы. - «неудовлетворительно» - отсутствие текста курсовой работы или несоответствие темы содержанию дисциплины «Психология мотивации и эмоций», отсутствие авторского текста.</p>
---	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Тема 1. Общая характеристика клинической психологии.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
2. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
3. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
4. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
5. Человек страдающий: пути психологической помощи.

**Тема 2. Психология здоровья.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:



1. Актуальность психологии здоровья в современном мире.
2. Психология здоровья: социальный или индивидуальный заказ?
3. Роль клинического психолога в первичной профилактике психического здоровья.
4. Психология здоровья. Понятие «нормы». Границы «нормы».

**Тема 3. Патопсихология: направления развития. История патопсихологии. Понятийный аппарат патопсихологии.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие патопсихологического синдрома. Его отличие от психопатологического синдрома.
2. Направления патологии.
3. Прикладные задачи патопсихологии. Актуальность этих задач в современном обществе.
4. Значение патопсихологии для общепсихологической теории и практики.

**Тема 4. Понятие патопсихологической диагностики.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Патопсихология. Предмет. Задачи.
2. Детская патопсихология. Основные задачи.
3. Важность патопсихологических знаний для решения вопросов социализации индивида.

**Тема 5. Нейропсихология: предмет, задачи, направления развития.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нейропсихология индивидуальных различий. Современный взгляд на левшество.
2. Роль нейропсихологических знаний в решении вопросов обучения и старения.

**Тема 6. Понятие нейропсихологических симптомов и синдромов.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Зрительные агнозии. Виды. Природа агнозий.
2. Понятие афазий. Проблема социализации индивида с речевыми расстройствами.
3. Понятие «лобного синдрома».

**Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация. Научные основы.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Спонтанное восстановление функций.
2. Направленное восстановление функций.
3. Факторы восстановления. Роль личности в восстановлении функций.

**Тема 8. Психосоматика (психология телесности). Проблема взаимосвязи «психическое-соматическое».**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие ВКБ.
2. Роль личности в возникновении психосоматических расстройств.
3. Виды психосоматических расстройств.

### **Тема 9. Теории психосоматики.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теория «жизненных событий» Холмса и Рэя.
2. Теория Ф.Александера.
3. Теория личностных профилей Ф.Данбар.

### **Тема 10. Психология детского аномального развития: направления развития.**

#### **Патопсихология детского возраста**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие аномального развития. Различие нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация типов аномального развития по В.В.Лебединскому.
3. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

### **Тема 11. Нейропсихология детского возраста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи нейропсихологии детства.
2. Роль нейропсихологии в решении вопросов трудностей школьного обучения.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Введение в клиническую психологию" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
3. Истоки клинической психологии.
4. Нейропсихология. Ее теоретические основы.
5. Теория системной и динамической локализации функций.
6. Концепция 3-х структурно-функциональных блоков мозга.
7. Понятие агнозий, апраксий, афазий. Их виды.
8. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Виды аномального онтогенеза.
9. Понятие афферентного поля.
10. Понятие полевого поведения.
11. Понятие задержанного психического развития.
12. Патология мышления. Ее виды.
13. Нарушение психического развития при олигофрении.
14. Понятие резонерства.
15. Понятие психосоматического заболевания.
16. Виды психосоматических расстройств.
17. Понятие симптома, синдрома, фактора в нейропсихологии.
18. Понятие «нормы» в клинической психологии. Виды «нормы».
19. Патопсихология. Ее предмет и задачи.
20. Соотношения между развитием и распадом психики.
21. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний.
22. Понятие замкнутого круга в психосоматике.
23. Методы диагностики в психосоматике.
24. Понятие задержанного развития и недоразвития.

25. Патопсихологический эксперимент. Определение понятия.
26. Понятие нейропсихологической реабилитации.
27. Понятие фонематического слуха. Сенсорная афазия.
28. Нарушение зрительного гнозиса.
29. Симультанная зрительная агнозия.
30. Символическая зрительная агнозия.
31. Нарушение операциональной стороны мышления. Снижение и искажение уровня обобщений.
32. Основные методы диагностики нарушений мышления в патопсихологии.
33. Основные направления патопсихологии.
34. Проективные методики. Их диагностическая роль в психосоматике.
35. История развития отечественной клинической психологии. Основоположники отечественной нейро- и патопсихологии.
36. Теория узкого локализационизма. Основные положения теории.
37. П. Брока и его роль в развитии нейропсихологии.
38. А.Р.Лурия и его роль в развитии отечественной нейропсихологии.
39. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
40. Понятие психосоматического заболевания. Психосоматозы.
41. Основные методы патопсихологического эксперимента.
42. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного психологического обследования.
43. Теория Ф.Александера, Ф.Данбар о причинах психосоматических заболеваний.
44. Понятие межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Основные принципы взаимодействия полушарий. Понятие профиля латеральной организации.
45. Структура нейропсихологического синдрома. Понятие первичный и вторичный симптом.
46. Практические задачи патопсихологии. Функции патопсихолога в психиатрической клинике.
47. Нарушения мотивационного компонента мышления.
48. Нарушение операциональной стороны мышления.
49. Нарушение динамики мышления.
50. Ранний детский аутизм.
51. Теоретические принципы восстановления высших психических функций.
52. Последствия эмоциональной депривации в детском возрасте: «госпитализм» и «неогоспитализм».
53. Понятие «внутренней картины болезни», ее структура по В.В.Николаевой.
54. Принципы психосоматического подхода к лечению хронических заболеваний.
55. Концепция психодинамического конфликта.

### **6.3.3. Перечень тем курсовых работ по дисциплине «Введение в клиническую психологию»**

1. Нейропсихологический подход к определению готовности к школьному обучению.
2. Концептуальные основы нейропсихологии детского возраста.
3. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей школьного обучения.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клинико-психологическая характеристика.
5. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте: сопоставление подходов.
6. История развития отечественной нейропсихологии (от А.Р. Лурия до современного этапа).

7. Концептуальный аппарат отечественной нейропсихологии (синдром, симптом, фактор) в трудах различных авторов.
8. Пути и методы восстановления высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
9. Клинико-психологические исследования нарушений памяти при поражениях головного мозга.
10. Особенности нарушений письма и чтения при поражениях головного мозга у взрослых и детей.
11. Нормальное и патологическое старение: нейропсихологический подход.
12. Проблемы функциональной межполушарной асимметрии.
13. Актуальные проблемы нейропсихологических исследований за рубежом (для владеющих английским языком).
14. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
15. Методы патопсихологического обследования больных разного возраста.
16. Особенности познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы при психозах и эпилепсии (на примере одного заболевания по выбору студента).
17. Нарушения пищевого поведения и их патопсихологическая квалификация.
18. Концепция внутренней картины болезни: особенности ВКБ при различных заболеваниях.
19. Особенности детско-родительских отношений в семьях хронически больных детей.
20. Схема тела как объект психологии телесности.
21. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении (на примере наркомании и алкоголизма).
22. Психологические теории в психосоматике
23. Типология психосоматических расстройств
24. Психологическое состояние психически больных
25. Патопсихологические методы диагностики мышления
26. Дисгармоническое психическое развитие
27. Зрительная агнозия
28. Нарушение мышления при шизофрении
29. Ранний детский аутизм
30. Понятие ВКБ в психосоматике
31. Нарушение поведения при пограничных состояниях
32. Психологические теории в психосоматике. Механизмы психосоматических расстройств.
33. Расстройство личности в пограничных состояниях.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очно-заочной в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> — ЭБС «IPRbooks»
2. Говорин Н.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945> — ЭБС «IPRbooks»
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488> — ЭБС «IPRbooks»
4. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706> — ЭБС «IPRbooks»
5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц ; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89308.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Быкова И.С. Психология телесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21847> — ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298> — ЭБС «IPRbooks»
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250> — ЭБС «IPRbooks»
5. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985> — ЭБС «IPRbooks»
6. Мактамкулова Г.А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905> — ЭБС «IPRbooks»
7. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284> — ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет</p>

	оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Введение в клиническую психологию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Введение в клиническую психологию» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.



### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			